

Constructive Alignment

Eines der beiden Fokusthemen für innovative Lehrprojekte ist „Lernziele, Lernaktivitäten und Leistungskontrollen aus einem Guss“. Der Fachbegriff dafür ist “Alignment”¹ oder “Constructive Alignment”. Der Begriff und das dahinter stehende Konzept ist für unsere Arbeit am LET zentral. Mit der einfachen Definition, einer kurzen Erklärung und der Abbildung steht nun eine Grundlage zur Verfügung, auf welche die Lehrspezialisten und wir am LET in der Arbeit mit unseren Kunden stützen können.

Definition von Alignment

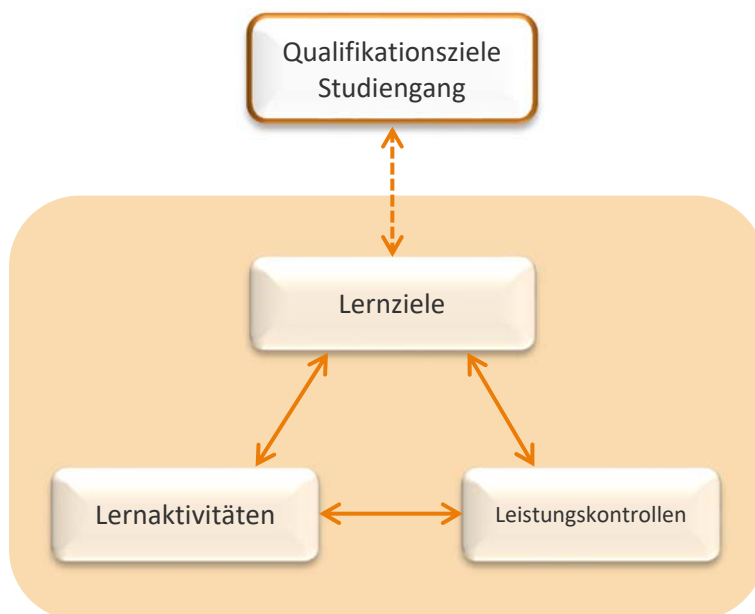
Alignment bezeichnet das Mass der Übereinstimmung zwischen Lernzielen, Lehr-/ Lernaktivitäten und Leistungskontrollen.

Es ist anwendbar auf allen Ebenen der universitären Lehre (Curriculum, LKE/Modul, Lehrveranstaltung sowie Lektion).

Erklärung von Alignment

Lehre erfüllt die Kriterien von Constructive Alignment, wenn :

- die Lernziele (LZ) im Voraus formuliert sind
- die Lehr-/Lernumgebung so gestaltet ist, dass sie den Studierenden das Erreichen der LZ ermöglicht, und
- die Leistungskontrolle jene Kompetenzen misst, die in den LZ vorgegeben sind.



Literatur

1. Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W. et al. (2001). *A taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
2. Biggs, J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University, What the student does*, 4th edition. The Society for Research into Higher Education and Open University Press (McGraw Hill Education): Maidenhead, Berks.
3. Biggs, J. (2003). *Aligning teaching and assessment to curriculum objectives*. Online resource: <http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/resources/database/biggs-aligning-teaching-and-assessment.pdf>

Constructive Alignment

One of the current focus themes for Innovation in Teaching and Learning is “Lernziele, Lernaktivitäten und Leistungskontrollen aus einem Guss”. The standard term to describe this is “Alignment”¹ or “Constructive Alignment”. We have assembled simple definitions and a very short practical explanation for use by LET members and Teaching specialists when working with Dozierende of the ETH.

Definition of Alignment

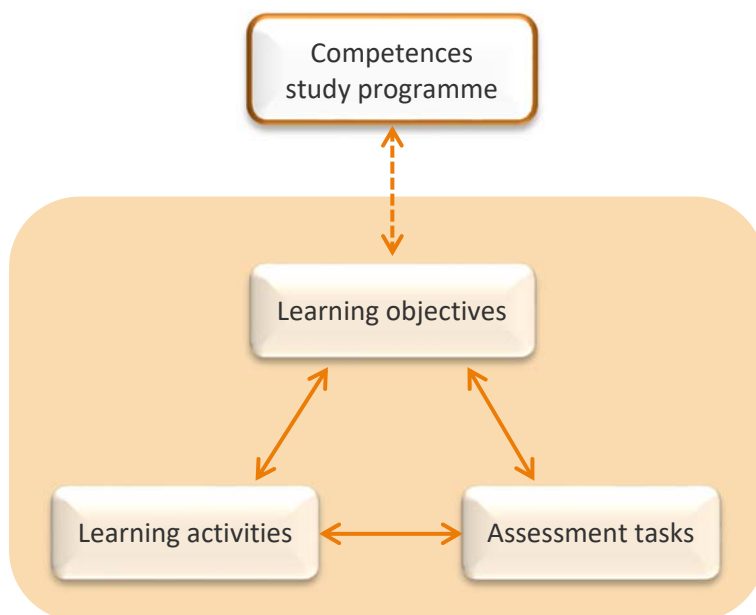
Alignment refers to the degree of correspondence among the learning objectives, instruction and assessment.

Alignment is applicable at all levels of university teaching (curriculum, module, course, learning unit, individual lecture).

Explanation of Alignment

Teaching fulfills the criteria of Constructive Alignment when:

- learning objectives (LO) are planned in advance
- the instruction and learning environment focus on allowing the students to actually achieve these LO, and
- the form and content of the assessment (eg. exam, term paper) is capable of measuring the students' competence in these same LO.



References

1. Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W. et al. (2001). *A taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
2. Biggs, J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University, What the student does*, 4th edition. The Society for Research into Higher Education and Open University Press (McGraw Hill Education): Maidenhead, Berks.
3. Biggs, J. (2003). *Aligning teaching and assessment to curriculum objectives*. Online resource: <http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/resources/database/biggs-aligning-teaching-and-assessment.pdf>